

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL USO DE MEDIOS AUDIOVISUALES Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P. “EL
BUEN PASTOR”, DISTRITO DE BARRANCA – 2013”.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. CLORINDA ELIDA ZAMBRANO CONCEPCIÓN.

ASESOR:

Mgtr. KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO

LIMA- PERU

2013

Dedicatoria

A mi esposo y a mi amado hijo, ambos se constituyen en mi motivación para continuar en el sendero de la superación personal, familiar y profesional.

Agradecimiento

A mis padres por sus enseñanzas y experiencias,
que forjaron mi carácter y personalidad.

A mi esposo por el apoyo en el hogar y
por compartir sus fortalezas en mis
momentos difíciles.

Presentación

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada “Relación entre el uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “El Buen Pastor”, distrito de Barranca – 2013” con la finalidad de determinar la existencia de relación entre el uso de los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Grado del Nivel Primaria de La I. E P “El Buen Pastor”, distrito de Barranca – 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente trabajo de investigación está conformado por cinco capítulos en cuyo contenido encontraremos la secuencia metodológica que lleva a probar la hipótesis y obtener resultados que permiten establecer conclusiones y recomendaciones necesarias en el campo de la investigación, además los aportes de esta investigación puede hacerse efectiva mediante su aplicación en el campo pedagógico.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su evaluación respectiva.

LA AUTORA

Índice.

	Pág.
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figura	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Fundamentación de la primera variable	27
2.1.1 Significado de los medios y materiales educativos	27
2.1.2. Tipos de recursos educativos	32
2.1.3. ¿Cómo ayudan los recursos educativos?	33
2.1.4. Función de los medios y materiales educativos	33
2.1.5. Tipos de materiales educativos	37
2.1.6. Los materiales según su nivel de concreción	45
2.1.7. Objetivos de los medios y materiales educativos	48
2.1.8. Importancia de los medios y materiales educativos	49
2.1.9. Significado de los medios y materiales educativos	51
2.1.10. Objetivos de los medios audiovisuales	53
2.1.11. Elementos básicos de los medios audiovisuales	53
2.1.12. Eficiencia de los medios audiovisuales	54

2.1.13. Ventajas de los medios audiovisuales en la enseñanza	55
2.1.14. Criterios para la selección de medios audiovisuales	57
2.2 Fundamentación de la segunda variable	60
III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.2. Variables	72
3.3. Tipo de estudio	75
3.4. Diseño de estudio	75
3.5. Población y muestra	76
3.6. Métodos de investigación	76
3.7. Técnicas e instrumentos	77
3.8. Método de análisis de datos	79
IV. RESULTADOS	80
4.1. Descripción	81
4.2. Discusión de los resultados	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
Conclusiones	97
Sugerencias	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	104
Anexo 1. Operacionalización de variables	105
Anexo 2. Certificado de validez	107
Anexo 3. Matriz de consistencia	109
Anexo 4. Encuesta	110
Anexo 5. Cuadro de promedios de 3° “B”	111
Anexo 6. Cuadro de promedios de 3° “A”	112
Anexo 7. Relación de alumnos del 3° “B”	114
Anexo 8. Relación de alumnos del 3° “A”	115
Anexo 9. Base de datos de las variables	116
Anexo 10. Validación de juicio de expertos	119

Índice de tablas.

	Pág.
Tabla 1: Categorización del Rendimiento Académico	69
Tabla 2: Escala de calificación de los aprendizajes por nivel educativo y tipo de calificación	70
Tabla 3: Operacionalización de variables	74
Tabla 4: Población de estudio	76
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad	79
Tabla 6: Frecuencias de los niveles de uso de medios audiovisuales	81
Tabla 7: Frecuencias de los niveles de rendimiento académico	82
Tabla 8: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio	83
Tabla 9: Relación entre la frecuencia de uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	84
Tabla 10: Relación entre el tipo de medios audiovisuales y el rendimiento académico	86
Tabla 11: Relación entre la finalidad de uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	88
Tabla 12: Relación entre el uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	90

Índice de figuras.

	Pág.
Figura 1: Pirámide de Dale	45
Figura 2: Rombo de Experiencias de Lefranc	46
Figura 3: Esquema del Diseño No Experimental Correlacional	75
Figura 4: Frecuencias de los niveles de uso de medios audiovisuales	81
Figura 5: Frecuencias de los niveles de rendimiento académico	82
Figura 6: Relación entre la frecuencia de uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	85
Figura 7: Relación entre el tipo de medio audiovisual utilizado y el rendimiento académico	87
Figura 8: Relación entre la finalidad de uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	89
Figura 9: Relación entre el uso de medios audiovisuales y el rendimiento académico	91

Resumen.

La presente investigación se desarrolla a partir de la pregunta: ¿Existe relación entre el uso de los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “El Buen Pastor”, distrito de Barranca - 2013?. Siendo su objetivo central determinar la existencia de la relación entre el uso de los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Grado del Nivel Primaria de La I. E P “El Buen Pastor”, distrito de Barranca – 2013, lo cual permitirá plantear orientaciones metodológicas que busquen mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria.

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizó como población de estudio un total de 55 niños del tercer grado del nivel primario de la I.E.P. “El Buen Pastor”, de las secciones A y B, debido a la cantidad de alumnos no se realizó ningún muestreo. El diseño de investigación fue de tipo no experimental correlacional transversal y el enfoque fue cuantitativo. El procesamiento estadístico se realizó mediante el paquete estadístico SPSS v. 19.0. Para medir la variable: uso de medios audiovisuales se elaboró una encuesta compuesta por 27 ítems con escala de Likert, aplicada a la población de estudio. Se hizo uso del estadístico Correlación de Pearson y tablas de contingencia.

Se concluye que el uso de los medios audiovisuales se relaciona significativamente con el rendimiento académico, confirmándose de esta manera la hipótesis general propuesta para el presente trabajo de investigación.

Palabras claves: medios audiovisuales, rendimiento académico.

Abstract.

This research was developed from the question: Is there a relationship between the use of audiovisual media and academic performance of students in the third grade of primary school the IEP "The Good Shepherd", district of Barranca - 2013? As its main objective to determine the existence of the relationship between media use and academic performance of students in the Third Degree the Primary Level I. EP " The Good Shepherd" Canyon district - 2013, which will raise methodological guidelines that seek to improve the academic performance of primary level students.

In the development of this research, was used as a total study population of 55 children in the third grade of primary level of IEP "The Good Shepherd", sections A and B , because the number of students sampling was not carried out. The research design was non-experimental and correlational cross was quantitative approach. Statistical processing was performed using SPSS v. 19.0. To measure the variable use of media, a survey consisting of 27 items with Likert scale applied to the study population. It made use of the Pearson correlation statistic and contingency tables.

We conclude that the use of audiovisual media is significantly related to academic performance, thus confirming the general hypothesis proposed for the present research.

Keywords: audiovisual media academic performance.

Introducción.

En todo proceso de enseñanza siempre están presentes los medios jugando un papel importante, aún en las clases tradicionales vemos a los docentes utilizando el pizarrón y los libros de texto. Tal importancia consiste en que los medios condicionan y modulan el establecimiento del resto de los componentes curriculares, tales como: objetivos, contenidos, estrategias, actividades, etc., y a la vez estos componentes permiten seleccionar los medios adecuados que posibilitan su definición y alcance. Existen diversas definiciones sobre los medios, materiales o recursos educativos, algunos autores definen a los medios como soportes materiales transmisores de información, En nuestra experiencia diaria comprobamos que esta definición tiene mucho de cierta, a pesar de no ser la única función que cumplen los medios educativos. Es por ello que nos hemos centrado en un tipo de medio educativo en particular, en este caso son materia de estudio los medios audiovisuales. Mucho se ha hablado de los medios audiovisuales o las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación NTICs como también se suelen denominar en la actualidad, sin embargo no tenemos estudios locales sobre los factores asociados a su uso, o cuáles son sus efectos en el aprendizaje o rendimiento académico. Estas cuestiones han motivado a la presente investigación, razón por la cual la hipótesis formulada propugna la existencia de una relación significativa entre uso de los medios audiovisuales y el rendimiento académico. A continuación describiremos brevemente la estructura de nuestro trabajo de investigación:

El trabajo consta de cinco capítulos, secuenciales y relacionados entre sí, en el Capítulo I encontramos el tema del planteamiento del problema donde a través de una discusión del tema en contextos nacionales e internacionales se procede a la formulación del problema general y de los problemas específicos considerando en cada uno de ellos las variables asociadas; encontraremos también la justificación, las limitaciones del proceso investigativo, los antecedentes de la investigación conformada por estudios relacionados de tipo nacional e internacional y finalmente ubicaremos los objetivos trazados que guardan correspondencia directa con los problemas formulados.

El Capítulo II, está integrado por el marco teórico, donde se hace una descripción detallada de las variables asociadas a los resultados de otras investigaciones y propuestas teóricas sobre las variables de estudio.

Proseguimos con el Capítulo III, que corresponde al marco metodológico, aquí podremos encontrar a la definición operacional de las variables, señalando el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como el método correspondiente a nuestra investigación que de acuerdo a los enfoques existentes corresponde al cuantitativo. Se realizará una descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos e información.

El Capítulo IV expone los resultados estadísticos y nos apertura a la discusión de dichos resultados a fin de comprobar las hipótesis propuestas en la investigación.

Seguidamente en la estructura de la tesis ubicaremos a las conclusiones que han sido formuladas a partir de los resultados obtenidos y a las recomendaciones dirigidas a las autoridades educativas, a los docentes del nivel y a los futuros investigadores en temas asociados.

Se concreta finalmente el trabajo con la sección de Anexos en la cual incluimos los instrumentos, registros de notas, gráficos estadísticos y matriz de consistencia, elementos importantes en el proceso de fundamentación de nuestra investigación.

Los teóricos de la ciencia concluyen que la única forma de acrecentar la esfera de la ciencia, la misma que es un conjunto de conocimientos, es a través de la investigación científica, consideramos lo humilde de nuestro trabajo frente a las limitaciones posteriormente expuestas, pero sabemos también que sus resultados y futura publicación permitirán nuestros colegas tener una visión clara de la asociación de las variables que se han trabajado, así como aportaremos al conocimiento científico.

La autora